**Конспект НОД по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста на тему: «В поисках сокровищ», подготовила и провела воспитатель МДОБУ № 14, р.п. Лесогорск, Шилкина М.А.**

**Цель:**создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников

**Задачи:**

Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 5;

Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма).

Развивающая: развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Материалы к занятию:**карта, колокольчик, костюмы по количеству детей, силуэт корабля, карточки со следами животных, карточки с заданиями: геометрические фигуры; макет камня, сундук, конфеты в виде золотых монет, ключ, рыбки, сеть, клетка, штурвал, ноутбук, презентация к занятию.

**Ход занятия:**

Игровая мотивация. «Милый друг»!

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг  и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Звучит грозная пиратская музыка и выкатывается туба (со значком пирата).

**Воспитатель**: Ребята! Что это такое и откуда это появилось? Как вы думаете, от кого это послание?

**Дети**: От пиратов.

**Воспитатель**: Такой значок бывает только у пиратов.

**Воспитатель**: Интересно. Давайте посмотрим, что внутри тубы. (Воспитатель открывает тубу, а там флешка и часть карты).

**Воспитатель**: Ребята, здесь флешка с электронным письмом и кусочек листа. Давайте посмотрим его.

**Видеописьмо**

Пират: «Привет, ребята! Вы, конечно же, узнали меня?! Мы, когда-то давным-давно, спрятали клад на Таинственном острове. Сегодня я собираю команду для путешествия на таинственный остров за древними сокровищами. Но дорогу туда не помню. У меня есть одна часть карты с обозначением пути до первого острова, где вы должны выполнить задание и получить ключ. Остальные ключи вы найдете на других островах, чтобы открыть сундук и получить золото.

**Воспитатель**: Вы хотите отправиться со мной в путешествие?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Вы действительно отважные ребята. Но прежде чем отправиться в путь мы должны принять клятву искателей сокровищ:

**«Вступая в ряды искателей сокровищ,**

**клянусь не трусить - Клянусь!**

**не унывать – Клянусь!**

**помогать товарищам-Клянусь!**

**Найденные сокровища**

**разделить по чести и совести.- КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!** **КЛЯНУСЬ!»**

- Вы еще не передумали отправиться со мной на необитаемый остров за сокровищами?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:**

**-** Мои юные матросы, я совсем забыла, остров же находится далеко в океане. Как же мы туда доберемся? Может, поедем на машине?

**Дети:**

- Нет. Машина по воде не ездит.

**Воспитатель:** у меня есть корабль, но он очень старый и его нужно починить. **(**Дети выполняют первое задание «Построй корабль», подбирают заплатки к картинке)

**Воспитатель**: Я буду вашим капитаном, а вы мои матросы. (Дети одевают бескозырки).

Звучит музыка «По морям, по волнам нынче здесь, завтра там…»

**Воспитатель:** Вперёд за сокровищами! Впереди по курсу вижу остров. Это *«Остров рыб»*. Здесь нам пират приготовил первое задание: Ребята, вам нужно поймать рыбу на удочку и решить примеры и поместить в ведро с правильным ответом. (Дети удочкой ловят рыбу и помещают ее в ведро, на котором написан ответ). Воспитатель показывает детям на цепочку, свисающую на пол, предлагает ее вытянуть и появляется якорь, на котором прикреплен ключ. За правильно выполненное задание получают первый ключ.

**Физкультминутка**:

Мы плывем по теплой речке,

Тихо плещется вода (круговые движения руками)

В небе тучки, как овечки

Разбежались, кто куда (руки вверх)

Мы из речки выплываем,

Чтоб обсохнуть, посидим (садятся на корточки, обхватывая ноги руками)

Вместе, дружно мы шагаем,

Что там дальше, поглядим (маршируют на месте)

**Воспитатель:** На горизонте вижу «Остров хищных животных». Ребятки я вижу, чьи то следы, давайте их рассмотрим.

Воспитатель  показывает  на полу  изображения  следов  зверей, дети  угадывают,  чей след (тигр, лев, слон, горилла).

А вот и следующее задание: если вы правильно определите, какая геометрическая фигура похожа на след гориллы, слона…. Тогда вы получите еще один ключ. (Ключ находится в клетке попугая).

Ребята,  смотрите,  а  чей  это  след? (человеческий  ботинок) Кому  бы  он  мог  принадлежать?  Но, кажется, я догадываюсь, кому  принадлежит  этот  след. Это след самого пирата.

**Воспитатель**: Ребята я теперь предлагаю сделать привал, немножко отдохнуть и отгадать загадки. (Дети и усаживаются на стульчики, воспитатель показывает интерактивную игру с загадками). (За правильные ответы дети получают следующий ключ).

**Воспитатель**: Мы с вами такие молодцы. Выполнили все задания, но где же сокровища? Давайте посмотрим карту, может, по ней мы узнаем, куда двигаться дальше. Смотрите, стрелка указывает, на камень, под ним лежит подсказка.

(Воспитатель читает на камне подсказку, где найти сокровище).

Сделайте от камня 3 шага прямо, затем 2 шага влево, потом 4 шага вперед, 3 шага вправо и найдете сундук. (Нашли сундук, на нем письмо).

**Воспитатель**: Но он не открывается «Чтобы открыть сундук с сокровищами вам нужно найти ключ от этого замка» (Достает шаблоны ключей, дети находят нужный по образцу).

**Открывают сундук.**

Пират: «Привет, ребята! Вы, конечно же, узнали меня?! Мы, когда-то

давным-давно, спрятали клад на Таинственном острове. Сегодня я собираю

команду для путешествия на таинственный остров за древними

сокровищами. Но дорогу туда не помню. У меня есть одна часть карты с

обозначением пути до первого острова. Остальные части карты мы найдем на

других островах и доберемся до острова сокровищ. Но, учтите, путешествие

будет нелегким. Много трудностей встретится нам на пути. Вам придется

выполнять опасные задания, но за это вы получите «Золотые монеты»

(Воспитатель показывает первую часть карты).

Воспитатель: Вот первая часть карты.

(Воспитатель прикрепляет на магнитную доску первую часть карты).

Воспитатель: Мы должны найти все не достающиеся части карты,

чтобы попасть на «Остров сокровищ». Ну что, готовы к путешествию?

Дети: Да, готовы!

Воспитатель: Ребята, скажите, что такое путешествие?

Дети: Это значит поездка в другой город, в страну, на море…

Воспитатель: А как называют людей, которые путешествуют?

Дети: Путешественники.

Воспитатель: Молодцы, правильно! Значит, мы с вами тоже будем

сегодня путешественниками.

Воспитатель: А на чем можно путешествовать?

Дети: На воздушном шаре, на автобусе, на машине, в поезде, на

самолете, на пароходе, на корабле и т.д.

Воспитатель: Как можно назвать одним словом, то, что вы

перечислили?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Правильно, это все транспорт. Какие виды транспорта

вы знаете?

Дети: Водный, наземный, воздушный.

Воспитатель: Как вы думаете, на каком транспорте мы с вами будем

путешествовать?

Дети: На корабле.

Воспитатель: Почему вы думаете, что мы должны отравиться в

путешествие на корабле?

Дети: Пираты путешествовали на корабле.

Воспитатель: Я предлагаю построить не один корабль, а несколько.

Сейчас вы разобьетесь на пары и по схеме построите корабли. Выбирайте,

какая пара какой корабль будет строить. Присаживайтесь на места и

приступайте к выполнению задания (звучит шум моря)

(Дети выкладывают корабли при помощи блоков Дьенеша).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Команда, занять места

на борту.

(Воспитатель надевает фуражку и смотрит в бинокль или подзорную трубу).

(Звучит шум моря – речь с движением)

Корабль наш вперед плывет,

Нас с тобою он везет.

Посмотрите там в дали

Папуасы не видны?

Мы на остров приплывем

И задание возьмем.

Воспитатель: Вижу остров. Внимание, мы приближаемся к первому

острову.

(Слайд 2 «Папуасы» на экране)

Посмотрите, нас встречают веселые островитяне. Кто они?

Дети: Папуасы.

Воспитатель: Значит, как называется остров?

Дети: «Остров папуасов» (конверт)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, папуасы приготовили для нас

задание, для того, чтобы получить часть карты. Присаживайтесь за столы. У

вас на столах лежат домики, разложите по парам числа, чтобы в сумме

получилось то число, которое указано на крыше домика.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Получили вторую

часть карты (Воспитатель прикрепляет на доску).

Воспитатель: Отправляемся дальше (Воспитатель смотрит в бинокль).

Ребята, вижу впереди горы (слайд 3 «Горы» на экране).

Интересно, на чем же нам их преодолеть, корабль нам уже не поможет.

Дети: На самолете.

Воспитатель: Занимаем места в самолете (Физминутка «Самолет» на

экране).

Воспитатель: Ребята, вижу остров. Кто-то нас встречает.

(Слайд 4 «Попугаи»).

Дети: Попугаи.

Воспитатель: Значит, как называется остров?

Дети: «Остров попугаев».

Воспитатель: Ребята, попугаи приготовили нам конверт, давайте

откроем его и почитаем, сколько здесь вопросов!!!

Ответим на них?

Игра «Вопрос – ответ»

**Рефлексия.**

Воспитатель читает: «Вы  нашли клад, но самый  драгоценный клад – это ваши знания.

 Понравилось вам наше путешествие? А на каких еще островах мы были, кто запомнил? («на Острове хищников», «на Острове рыб»).

Что было для вас самым трудным, а какое задание было самым интересным? Ребята, большое спасибо вам за вашу работу.

Воспитатель угощает детей золотыми монетами.