Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад №14

**План по самообразованию**

**Тема: « Интерактивные технологии в дошкольном образовании»**

Воспитатель:

 Шилкина Марина Алексанровна

 Квалификационная категория:

 первая категория

2020-2025г.г.

**Введение**

Если сегодня будем учить так, как учили вчера,

 мы украдём у наших детей завтра.

Джон Дьюи

(американский педагог, социолог)

**Пояснительная записка**

 Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Интерактивность — понятие, используемое в области информатики и коммуникации; описывает характер взаимодействия между объектами. Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в интенсификации образования, в изменениях динамики процесса психического развития.

 Интерактивное педагогическое взаимодействие – это интенсивная целенаправленная деятельность педагога и детей по организации взаимодействия в целях развития.

 Интерактивное обучение – обучение, погруженное в общение, групповая форма организации образовательного процесса, позволяющая более эффективно решать дидактические задачи.

 Интерактивный – англ. язык (interactive: inter – между, меж; active от act – действовать, действие). Возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо.

Интерактивные технологии – организация процесса обучения, основанная навзаимодействии всех участников образовательного процесса, обучающего познания (коллективное взаимодействие)

 Человеческое сознание использует два механизма мышления. Один из них позволяет работать с абстрактными цепочками символов, с текстами и т.п. Этот механизм мышления обычно называют символическим или логическим. Второй механизм мышления обеспечивает работу с чувственными образами и представлениями об этих образах. Его называют образным, интуитивным. Физиологически логическое мышление связано с левым полушарием человеческого мозга, а образное мышление – с правым полушарием. Каждое из полушарий человеческого мозга является самостоятельной системой восприятия внешнего мира, переработки информации о нем и планирования поведения в этом мире.

 Левое полушарие представляет собой как бы большой и мощный компьютер, имеющий дело со знаками и процедурами их обработки. Речь, мышление словами, рационально-логические процедуры переработки информации и т.п. – все это реализуется именно в левом полушарии. В правом же полушарии реализуется мышление на уровне чувственных образов: эстетическое восприятие мира, музыка, живопись, ассоциативное узнавание, рождение принципиально новых идей и открытий и т.п. Весь тот сложный механизм образного мышления, который нередко определяют одним термином «интуиция», и является правополушарной областью деятельности мозга. Нередко правополушарное мышление связывают с деятельностью в искусстве. Иногда это мышление даже называют художественным. Однако и более формализованные виды деятельности в существенной мере используют интуитивный механизм мышления.

 По данным исследования, проведенного С.В. Гурьевым, логическое мышление выделяет лишь некоторые, наиболее существенные элементы знания и формирует из них однозначное представление об изучаемых объектах и процессах, в то время как подсознание обеспечивает целостное восприятие мира во всем его многообразии.

 Очень важно, чтобы полушария мозга ребенка работали одновременно и сбалансированно. Тогда у него формируется нормальная координация, он прекрасно воспринимает музыку, у него проявляются артистические и художественные способности.

 Использование интерактивных технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста позволяет пропорционально развивать оба полушария головного мозга, что эффективно сказывается на продуктивности мышления ребенка, обогащении его интеллектуальной сферы, сохранении и укреплении здоровья. Использование современных информационных технологий в работе со старшими дошкольниками является также эффективным средством воспитания и развития у детей творческих способностей, формирования их личности.

 **Цель:** Использование современных интерактивных технологий в работе с дошкольниками.

 **Интерактивное обучение и воспитание одновременно решает несколько задач:**

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между детьми, воспитателем и родителями;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;

- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

-интерактивное обучение и воспитание отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Формы работы** | **Практические выходы** |
|  | **1 – й год изучения темы (2020-2021 г.г.)** |
| **Подготовительный этап** | Сентябрь2020 г. | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач  | Выбор темы по самообразованию  |
| Сентябрь 2020 г. | Планирование работы по самообразованию | Составление плана по самообразованию |
| Сентябрь-декабрь 2020 г. | Изучение научно-методической и учебно-методической литературы | Подборка материалов по теме самообразования |
| Сентябрь-декабрь 2020 г. | Работа с интернет ресурсами | Подборка материалов по теме самообразования |
| Сентябрь-декабрь 2020 г. | Знакомство с работами других педагогов | Подборка материалов по теме самообразования |
| **Практический этап** | Октябрь 2020 г. | Подготовить консультацию и мастер-класс для воспитателей по теме: «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» | Подборка консультаций |
| Ноябрь 2020 г. | Провести мастер-класса для педагогов «Интерактивные технологии – инструментарий современного педагога» | Мастер-класс  |
| Декабрь2020 г. | Показать презентацию для воспитателей по теме «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе» | Презентация  |
| Январь 2021г. | Провести консультацию для воспитателей по теме «Роль квест-технологии в образовательном процессе» | Информационные материалы  |
| Февраль – март2021 г. | Разработка конспектов НОД с использованием квест-технологии. | Подборка конспектов НОД |
| Апрель 2021г. | Презентация конспектов НОД с использованием квест-технологии. | Папка с конспектами НОД |
| Май 2021 г. | Выступление на педагогическом совете с отчётом по теме самообразования | Отчёт в папку с материалами педсовета |
| **2 – й год изучения темы (2021-2022 г.г.)** |
| Сентябрь 2021 г. | Провести консультацию для воспитателей по теме «Развитие одаренности дошкольников с применением интерактивных технологий»  | Подборка консультацийИнформационные материалы |
| Октябрь 2021 г. | Разработать сценарий семинара – практикума «Использование интерактивных технологий в работе с дошкольниками». | Подборка сценариев методических мероприятий |
| Ноябрь2021 г. | Провести консультацию для воспитателей по теме«Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ» | Подборка консультацийИнформационные материалы |
| Декабрь 2021 г. | Провести консультацию «Лэпбук – как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» | Подборка консультацийИнформационные материалы |
| Январь 2022 г. | Разработать сценарий мастер-класса «Технология лэпбук и ее применение» | Подборка сценариев методических мероприятий |
| Сентябрь – март 2022 г. | Изготовить лэпбуки | оформление лэпбуков |
| Апрель 2022 г. | Провести мастер-класс «Технология лэпбук и ее применение», презентация лэпбуков. | Мастер-класс |
| Май 2022 г. | Выступление на педагогическом совете с отчётом по теме самообразования | Отчёт в папку с материалами педсовета |
| **3-й год изучения темы (2022-2023 г.г.)** |
| Сентябрь 2022 г. | Подготовить педчас по теме«Особенности организации интерактивных форм взаимодействия с семьёй». | Подборка консультаций |
| Октябрь 2022 г. | Разработать сценарий для педагогов «Современные интерактивные технологии в процессе реализации работы с семьями воспитанников». | Подборка сценариев методических мероприятий |
| Ноябрь 2022 г. | Провести консультацию для воспитателей «Эвристическая технология как средство оптимизации образовательной деятельности ДОО» | Подборка консультацийИнформационные материалы |
| Декабрь 2020 г. – март 2023 г. | Разработка конспектов НОД с использованием эвристической технологией | Подборка конспектов НОД |
| Апрель2023 г. | Презентация конспектов НОД с использованием эвристической технологией | Папка с конспектами НОД |
| Май 2023 г. | Выступление на педагогическом совете с отчётом по теме самообразования | Отчёт в папку с материалами педсовета |
| **4-й год изучения темы (2023-2024 г.г.)** |
| Сентябрь 2023 г. | Подготовить педчас по теме «Интерактивные формы работы с педагогами как фактор повышения качества образования» | Подборка консультаций |
| Октябрь 2023 г. | Провести мастер-класс для педагогов «Интерактивные технологии – инструментарий современного педагога» | Информационные материалы Мастер-класс |
| Ноябрь 2023 г. | Провести консультацию-презентацию для воспитателей «**Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи старших дошкольников»** | Подборка консультацийИнформационные материалыПрезентация  |
| Декабрь 2023 г. | Разработать сценарий мастер-класса «Дидактический синквейн, как инновационная технология, применяемая в работе у детей» | Подборка сценариев методических мероприятий |
| Январь2024 г. | Провести мастер-класс «Дидактический синквейн, как инновационная технология, применяемая в работе у детей» | Мастер-класс |
| Февраль –апрель 2024 г. | Разработка конспектов НОД с использованием технологией «Синквейн» | Подборка конспектов НОД |
| Май2024 г. | Выступление на педагогическом совете с отчётом по теме самообразования | Отчёт в папку с материалами педсовета |
|  | **5 -й год изучения темы (2024-2025 г.г.)** |
|  **Итоговый этап** | Сентябрь 2024 г. | Разработать сценарий мастер-класса «Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология» | Подборка сценариев методических мероприятий |
| Октябрь 2024 г. |  Провести мастер-класс «Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология». | Информационные материалы |
| Ноябрь 2024 г. | Провести консультацию-презентацию для воспитателей «Технология «баскет-метод» и «кейс-технология» как средство оптимизации образовательной деятельности ДОО» | Подборка консультацийИнформационные материалыПрезентация  |
| Декабрь 2024 г. | Разработка конспектов НОД с использованием технологий: «баскет-метод», «кейс-технология» | Подборка конспектов НОД |
| Январь 2025 г. | Провести консультацию-презентацию для воспитателей «Технология «кластер» и «карусель» как средство оптимизации образовательной деятельности ДОО» | Подборка консультацийИнформационные материалыПрезентация  |
| Февраль 2025 г. | Разработка конспектов НОД с использованием технологий: «кластер», «карусель» | Подборка конспектов НОД |
| Апрель –Март2025 г. | Провести семинар – практикум «Использование интерактивных технологий в работе с дошкольниками». | Информационные материалы |
| Май 2025 г. | Выступление на педагогическом совете с отчётом по теме самообразования | Отчёт в папку с материалами педсовета |

**Список литературы**

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. «Современные педагогические технологии»/ Ю. В. Атемаскина , Л. Г. Богославец- С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2011.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»/ Н. Е.Веракса , А. Н. Веракса –Москва, 2008.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в системе образования/ Ю.М. Горвиц , Москва, 2008.
4. Горвиц Ю. М. Развивающие игровые программы для дошкольников. НИТ в дошкольном образовании/ Ю. М.Горвиц  , Москва, 2008.
5. Гурьев С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста/ С.В. Гурьев- Интернет –ресурс сайта Rus.edu.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь/ Г.М .Коджаспирова, К А.Ю. Коджаспиров -М.: Академия, 2001.
7. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду/ Н.В Микляева ,Москва,«Сфера», 2012
8. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»/ Б. П. Никитин -Москва «Просвещение», 1990.
9. Новая интерактивная энциклопедия, Москва, «Махаон» ,2012.
10. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе/ Л. Плужникова  Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.